**Проект-сценария**

**росписи имбирного пряника «По мокрой глазури» в подготовительной группе**

**Цель:** Совершенствовать умение детей расписывать объемную форму по средствам нетрадиционных техник рисования

**Задачи:**

**Образовательные:**

- развивать ценностное отношение к труду взрослых (кондитер);

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

**Развивающие:**

- развивать ловкость движений рук, пальцев, умение владеть инструментами и материалами;

- способствовать развитию  мышления,  памяти,  внимания  и восприятия посредством обобщения знаний о кондитерских изделиях;

- мотивировать детей к совместной трудовой деятельности посредством создания игровой ситуации;

- побуждать детей контролировать  качество своих действий и мотивировать их на стремление улучшить результат;

**Воспитательные:**

- доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений в процессе деятельности;

- способствовать тому, чтобы дети испытывали радость от участия в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

**Форма организации:** подгрупповая

**Интеграция областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Оборудование:** скатерть, салфетки, фартуки и косынки для детей, фартук и пилотка для воспитателя. Конверты со схемами приготовления и смешивания глазури, памятки с правилами поведения, трафареты (образец), имбирные пряники, блендер, кисти, краски пищевые (красный, зеленый, желтый), смесь глазурная ( по количеству детей)

**Методы и приемы:**

*Практические:*украшение «Пряник восьмерка».

*Наглядные:* схемы для раскрашивания пряника, смешивания глазури, ребусы на демонстрации экрана.

*Словесные:* беседа, вопросы к детям, рефлексия.

**Ожидаемый результат:**

- актуализированы представления о профессии кондитер, о том, что он может приготовить из определенных ингредиентов,

- расширены знания о имбирном прянике и международном женском дне

- укрепление семейных традиций

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **коммуникационной**  **деятельности** | **Деятельность**  **педагога** | **Действия,**  **деятельность**  **детей,**  **выполнение**  **которых ведет к**  **достижению**  **запланированных результатов** | **Планируемый**  **результат** |
| **Этап 1.**  **Введение в**  **игровую**  **ситуацию** | «Здравствуйте ребята. За руки беритесь, в круг скорее становитесь. Ребята, посмотрите как много сегодня у нас гостей .Давайте поздороваемся с ними.  Чтобы наше занятие прошло успешно, нам нужно «позвать» хорошее настроение. Из окошка нам улыбается солнышко, давайте мы тоже ему улыбнемся, улыбнемся друг другу и пожелаем доброго утра.  «Добро утро» -все люди говорят (приветствие правой рукой)  «Доброе утро -улыбки дарят» (руки вперёд)  «Доброе утро -птицы поют» (машем «крыльями)  «Добрые вести по свету несут» (руки делают большой круг). Как  замечательно, сейчас мы с вами  зарядились хорошим настроением друг от друга*. (Воспитатель одет в форму повара)* | Дети ведут диалог с воспитателем.  Ребята выполняют действия , приветствуют друг друга и  дарят друг другу хорошее  настроение, выполняя действия руками. | Готовность детей к  общению с педагогом. |
| **Этап 2.**  **Мотивация** | - Ребята скажите пожалуйста какое сейчас время года? (весна)  - Какие изменения в природе происходят весной? (тает снег, появляются первые цветы)  - а с животными, что происходит весной? (они просыпаются из спячки)  - Ребята к нам по почту сегодня пришло письмо, давайте откроем и посмотрим кто нам написал? А тут флешка, давай-те посмотри, что на ней?  (Голос мамонтёнка: Здравствуйте, дорогие ребята! Я совсем недавно нашел свою маму и скоро наступит какой-то праздник для мам, но я не знаю, о нем ни чего, а еще мне сказали, что все дарят подарки в этот праздник, помоги-те мне узнать, что это за праздник и какой подарок нужно подарить маме?)  Вы, узнали, кто нам написал письмо……..о каком весеннем празднике говорит мамонтёнок? Поможем мамонтёнку?  (8 марта, международный женский день)  **- А что вы знаете про этот праздник?**  **- Что мы хотим узнать и как поздравляют мам в этот праздник?**  **- Где мы можем узнать?( интернет, энциклопедия, взрослые)** | **Дети отвечают на вопросы**  **(вскрывают письмо, включают)**  Смотрят презентацию  Ответы на вопросы  (воспитатель записывает ответы детей в табличку) | У детей сформирован  интерес к НОД.  готовность детей к общению с педагогом |
| **Этап 3.**  **Основная часть** | **Ребята, мамонтенок нам оставил подсказки, давайте посмотрим, что он приготовил?**   1. **Составь логически рассказ по картинке? ( на одном столе, мнемотаблица)** 2. **Игра про подарки ( 2 стол)**     *Дети, теперь расскажите нам, что вы узнали об истории праздника.*  *И что дарят мамам на международный женский день*  *- Уважаемый мамонтенок, дети рассказали то, что ты хотел*  *- Мамонтёнок: спасибо вам большое, но у меня ни чего нет кроме печенья, а оно не красивое совсем, маме не понравится!*  *- Ребята, а как мы можем украсить пряники для мамонтенка?*  *- Да верно мы можем раскрасить пряник красками, но только не простыми, а пищевыми. Хотите попробовать*  - Предлагаю для начала подготовить пальчики для  Предстоявшей работы, пальчиковая игра:  «Мы делили апельсин»:  Мы делили апельсин (левая рука в кулачке, правая ее обхватывает)  Много нас – а он – один.  Эта долька – для ежа (правой рукой поочередно разжимаем пальцы)  Эта долька – для чижа(на левой руке, начиная с мизинчика)  Эта долька – для котят, Эта долька - для  утят, Эта долька – для бобра, А для волка –  кожура! (Встряхиваем обе кисти)  -Чтобы стать настоящими поварами мы должны надеть фартуки и шапочки.  Покружились, покружились в поваров мы превратились *(Воспитатель помогает ребятам одеть фартуки и шапочки. )*  *- какие у нас с вами цвета?*  *- сейчас мы с вами будем смешивать кондитерскую белую глазурь с красками.*  *- обратите внимание, перед нами стоит один из важных кухонных инструментов у хозяек, это называете блендер, правила пользования вы видите перед глазками.*   1. *(Инструкция для смешивания, воспитатель накладывает по баночкам 4 цвета каждому на стол)*   *- Сейчас я вам покажу как мы будем смешивать глазурь, Посмотрите на схему смешивания глазури*  *берем смесь разводим ее водой, включаем блендер. Глазурь готова. Сейчас я с каждым поделюсь белой глазурью, чтобы придать ей свет красками.*   1. *(Инструкция работы с украшением пряника)*   *-Ребята у вас у каждого на столе по 4 цвета краски белая идет основной. Я вам даю шаблон как вы можете украсить свой пряник, но и вы можете придумать свой дизайн украшения пряника.*  *Обратите снимание, что у нас есть правила по работе с пищевыми красителями. Мы не облизываем пальцы или кисточки, не толкаемся, работаем аккуратно.*   1. *Готовы? Мамонтенок, посмотри, какой подарок мы помогли тебе приготовить подарок.*   *- Мамонтенок: Спасибо, вам большое моя мама будет рада!* | (за 2 минуты дети выполняют задание)  Ответы детей  Ответы детей  Предложения детей (красками, гуашью)  Ребята выполняют совместно с воспитателем пальчиковую гимнастику  Слушают инструкцию воспитателя  Ответы детей ( красный, зеленый, желтый)  Слушают и запоминают инструкцию по технике безопасности при работе с бытовыми приборами.  Ребята выполняют действия  Ребята по очереди насыпают смесь  Ребята раскрашивают пряники глазурью | Умение собирать  разрезные  картинки бытовых предметов  Заинтересованность в особенностях и задачах в предстоящей  деятельности.  Умение запоминать ТБ  Умение запоминать  Пошаговую инструкцию  Заинтересованность в особенностях и задачах в предстоящей  деятельности.  Умение  ориентироваться  на своем раб |
| Рефлексия: | 1. Молодцы ребята, теперь свои подарки вы тоже сможете подарить вашим мамочка, а давайте вспомним, что вы хотели узнать на сегодняшнем занятии. (читаешь вопрос, ответ) 2. Что вам больше всего понравилось? 3. А мне ребята больше всего понравился один воспитанник, он так себя хорошо проявил, хотите узнать кто это? Только вы ни кому не говорите, кто этот ребенок   (в коробке зеркало) | *Ребята отвечают на вопросы*  -Ответы детей  Дети смотрят в коробку в которой лежит зеркало каждый ребенок видит свое отражение в зеркале. | Актуализированы  представления  о празднике и необычном подарке для мамы. |